****

1. **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577. Изучение данной предметной области должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров(*из Приказа 1577).*

Ведущая идея настоящего курса – обучение литературному чтению на родном (русском) языке.

Данный курс закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Курс «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих целей:

* совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
* обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* самостоятельные работы;
* творческие работы.

**Виды контроля уровня достижений учащихся:**

В качестве видов контроля выделяются:

* текущий, периодический, итоговый;
* административный.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Число контрольных работ по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Входной контроль |  | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Рубежный контроль |  | 1 | 1 | 1 |

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

• осмыслять цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

• определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

• анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

**Познавательные УУД**

• понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

• осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

• осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

**Коммуникативные УУД**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
* формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
* строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*Виды речевой и читательской деятельности*

* воспринимать на слух различные виды текстов;
* различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* читать и понимать жанры устного народного творчества;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

**Обучающиеся научатся:**

*Творческая деятельность*

* читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
* составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
* составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
* соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

**Обучающиеся научатся:**

*Литературоведческая пропедевтика:*

* различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
* использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1. **Тематическое планирование**

**1класс-17ч**

**Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа -2ч**

«С чего начинается Родина»

1. *М. Матусовский. С чего начинается Родина*
2. *В. Степанов. Что мы Родиной зовём*
3. *Пословицы и поговорки о Родине*
4. *Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка»*

«Русский язык – родной язык русского народа»

1. *М. Крюков. Много языков на свете разных*
2. *О. Я. Яковенко. Русский язык*
3. *Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке*
4. *Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова*

**Устное народное творчество-5ч**

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.

*«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок –поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.*

Сказки

*Русская народная сказка «Жихарка».*

*Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев»* ***(по выбору).***

*Русская народная сказка «Утушка».*

*Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»* ***(по выбору)***

**Произведения о животных- (2 ч.)**

1. *Детки в клетке. С.Маршак*
2. *Купанье медвежат. В.Бианки*
3. *Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой*
4. *Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский*
5. *Кот Агапыч. Б.Емельянов*
6. *Буренушка. Народная песня*
7. *Кот. Г.Цыферов*
8. *Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины)*
9. *Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник*

**Произведения о детях (2 ч.)**

1. *Саша-дразнилка. Н.Артюхова*
2. *В полет. Г.Бойко*
3. *Спрятался. В.Голявкин*
4. *Арбуз. Л.Сергеев*
5. *Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"*
6. *Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)*
7. *Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)*

**Произведения о человеческих ценностях (2 ч.)**

1. *До первого дождя. В.Осеева*
2. *Смородинка. Е.Пермяк*
3. *Цветные мелки. Л.Сергеев*
4. *Только бы не закричать! Е.Ильина*
5. *Поссорились. А.Кузнецова*
6. *Сонечка. А.Барто*
7. *Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"*
8. *Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)*

**Произведения о труде и лени (2 ч.)**

1. *Катя. А.Барто*
2. *Чем болен мальчик. С.Маршак*
3. *Страшная история. Э.Успенский*
4. *Лялечка. А.Барто*
5. *Наташа и воротничок. И. Демьянова*
6. *Как Маша стала большой. Е.Пермяк*

**Творческая мастерская -2ч**

1.Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»

2.Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя).

**2 класс**

**Вводный урок курса литературное чтение на родном языке-1ч**

**О родной стране – России -1ч**

И.С. Никитин «Юг и север».

**Устное народное творчество**-**2ч**

Шуточные русские народные песни для детей.

Русские заклички, народные приметы

**О детях и для детей**-**4ч**

С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу».

С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»

Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»

Н. Н. Носов «Прятки»

**Мир сказок**-**4ч**

К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» А. Н. Толстой «Сорочьи сказки», Ф.И.Одоевский «Два дерева»

**Животные – наши друзья**-**3ч**

Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» В.П.Астафьев «Белогрудка»

**Весна пришла-2ч**

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу»

К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны», Е. А. Благинина «Весна»

**3класс**

**Вводный урок курса литературное чтение на родном языке-1ч**

**Русские народные сказки-1ч**

Русская народная сказка «Хаврошечка»

Русская народная сказка «Зимовье»

**Времена года -3ч**

Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь»

«Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты)

В.В.Бианки. «Синичкин календарь»

В.В.Бианки. «Лесная газета»

В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»

М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».

Ю.И.Макаров. «Лётчик»

**Писатели – детям -6ч**

Сказки А.С.Пушкина

*А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде»*

*А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»*

Басни И.А.Крылова

*И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».*

Произведения Л.Н.Толстого

*Л.Н.Толстой. Рассказы*

*Л.Н.Толстой. Сказки, истории.*

Произведения К.Г.Паустовского

К*.Г.Паустовский. «Дремучий медведь»*

*К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»*

Сказки русских писателей

*А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»*

Рассказы К.Д.Ушинского

К*.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла»*

*К.Д.Ушинский. «Четыре желания»*

**Стихи и рассказы о детях и для детей-3ч**

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака

Стихотворения Ю.И.Макарова.

Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

**Наша Родина – Россия-2ч**

Стихотворения о Родине

Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине)

Рассказы о защитниках Родины.

Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф.Хорхординой, рассказы Л.Т.Кузубова, Б.И.Осыкова)

**Детская периодическая печать -1ч**

По страницам детских журналов

По страницам журнала «Большая переменка»

**4класс**

**Вводный урок курса литературное чтение на родном языке-1ч**

**«Расскажу вам сказку…» -2ч**

Ю.М. Литвинов, В. Шаповалов (местные писатели)

**«Люблю природу русскую…» (Зима) -1ч**

И. Чернявская, Е. Дубравный, В. Колесник, В. Черкесов, Н. Чернухин, Ю. Макаров(местные поэты).

**«Русские писатели – детям»-3ч**

Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский.

**«Страна детства»-3ч**

Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький.

**«Люблю природу русскую...» (Весна) -1ч**

А.К. Филатов, В Раевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты).

**«О братьях наших меньших»-2ч**

Е. Чарушин, В Бианки, В.П.Астафьев, М. Пришвин.

**«Суровые военные годы»-2ч**

В. Катаев, Б. Полевой, Л. Воронкова, Алексеев, С. Баруздин, В. Богомолов, А. Митяев, Л. Кассиль, А. Лиханов.

**«Скоро лето»-1ч**

О. Сикарев, Л. Кузубов, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Н. Молчан, Л. Неженцева(местные поэты)

**«Проверь себя» -1ч**

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности отражено в календарно-тематическом планировании изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на конкретный год обучения.

****