

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

учителей гуманитарного

цикла. Руководитель МО

 М.В. ДегальцеваПротокол от 18.06. 2021г.№ 5**СОГЛАСОВАНА.**

Заместитель директора



М.В. Решетняк

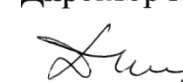
18.06. 2021 г.**РАССМОТРЕНА**

на заседании

педагогического совета.

Протокол от 31.08. 2021г.№ 10**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор МБОУ «СОШ №4»



Приказ от

№ 126-оп

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**  
**10-11 класс**

Разработала:  
Решетняк Марина Витальевна

2021 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы М.А. Лытаевой (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2017.).

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной **целью** изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно - деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)<sup>1</sup>, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой - провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

---

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Примерный учебный план отводит на изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования 3 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 210 часов на базовом уровне (по 105 часов в год в 10 и 11 классах). В соответствии с календарным учебным графиком работы школы рабочая программа рассчитана на 204 часа (по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 10 и 11 классах), поэтому сокращены часы обобщающего повторения (6ч.).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

#### **учебники**

Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М. : Просвещение,

Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – М. : Просвещение

рабочие тетради, аудиоприложения и книги для учителя к каждому учебнику.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- творческие работы;
- проектные работы.

#### **Виды контроля уровня достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий, периодический, итоговый;
- административный.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии по преимуществу на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Формами контроля являются контрольные упражнения, устный опрос.

*Периодический контроль* (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть в 3-4 классах (см. ИМП «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области») – 4 комплексные контрольные работы в год. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

*Итоговый контроль* проводится по завершении освоения программы (11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку проводится по завершению обучения класса в форме ЕГЭ (экзамен по выбору).

*Административный контроль* проводится в соответствии с планом работы администрации школы по контролю и руководству учебно-воспитательным процессом.

*Входной контроль* проводится в начале учебного года с целью определения уровня имеющихся знаний по ранее освоенным темам (сентябрь). *Рубежный контроль* проводится с целью выявления динамики уровня сформированных в ходе освоения настоящей программы навыков и умений (декабрь-январь). *Итоговый контроль* (май) направлен на определения уровня достижения планируемых результатов обучения.

### Формы контроля:

- контрольная работа;
- лексико-грамматический тест;
- лексический диктант;
- обобщающий урок.

**Формы** контроля зависят от вида речевой деятельности, подвергающегося контролю: развитие умений **чтения и аудирования** контролируется с помощью тестов и вопросов по содержанию (как устных, так и письменных); умения **письменной речи** в форме выписок из текста написания письма по образцу; в форме устного опроса контролируется развитие умений **устной речи (диалог, монолог)**. Контроль лексико-грамматических навыков и умений проводится в тестовой форме. Контрольные

лексико-грамматические тесты (контрольные задания) предусмотрены рабочей программой в целях подготовки учащихся к ГИА и взяты из рабочей тетради.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	<b>Итого</b>
Контрольные работы	1 (4)	1 (4)	1 (4)	1 (4)	<b>4 (16)</b>
Лексико-грамматические тесты	1	1	1	1	<b>4</b>

#### Средства контроля

Тексты контрольных работ взяты из соответствующих разделов учебника (чтение, аудирование, письменная речь, устная речь) и рабочей тетради (АВ).

## 2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные* результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных

отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В том числе с учетом программы воспитания: приобретение учащимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Метапредметные** результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

#### ***Языковая компетенция***

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над **лексической** стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

• некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над **грамматической** стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

### ***Речевая компетенция***

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### ***Говорение***

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;



- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### ***Чтение***

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### ***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### ***Социокультурная* компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### ***Компенсаторная* компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная** компетенция

Из **общих** учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из **специальных** учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДЕЙ ШКОЛЫ**

Выпускник на **базовом уровне** научится:

*Коммуникативные умения* Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. *Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### *Языковые навыки* Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на **базовом уровне получит возможность научиться:**

*Коммуникативные умения* Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. *Аудирование*
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

1. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

2. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Заповедники России. Экотуризм. Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие города и регионов.

3. Общение в семье и в школе. Связь с предыдущими поколениями. Семейные традиции. Домашние обязанности. Отношения поколений в семье. Семейные истории.

4. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

5. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Современные профессии. Дистанционное образование. Успех в профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

6. Система ценностей. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Общество потребления.

7. Изучение иностранных языков. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Диалекты.

8. Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Робототехника

9. Изменение климата и глобальное потепление. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Энергосбережение.

10. **Здоровый образ жизни и правильное питание.** Активный отдых. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. **Поход к врачу.** Экстремальные виды спорта.

11. Увлечения и интересы. Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Декоративно-прикладное искусство. Альтернативные виды искусства.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов). В скобках даны резервные часы.
<b>10 класс</b>		

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 9 (1)		
<p><b>Грамматика</b> Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><b>Темы</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</li> <li>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</li> <li>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</li> <li>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</li> <li>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</li> </ol> <p><b>Проект:</b> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</li> <li>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</li> </ul>
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь 8 (1)		

<p><b>Грамматика</b> Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu)</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><b>Темы</b> Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? 2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться? 3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? 4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание).</p> <p><b>Проект:</b> Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>• Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</li> </ul>
<b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья 8 (1)</b>		
<p><b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.</p> <p><b>Темы</b></p>	<p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? 2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? 3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? 4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> <li>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> </ul>

<p>Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.</p>	<p>конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг 7 (1)</b></p>		
<p><b>Грамматика</b> Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu)</p> <p><b>Лексика</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему чтение так важно для развития личности?</li> <li>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</li> <li>3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</li> <li>4. Какие существуют литературные</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>• Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>• Читать с пониманием основного</li> </ul>



<p>ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><b>Темы</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>жанры?</p> <p>5. Где молодые люди обычно читают?</p> <p>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p> <p>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе</p>	<p>содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>• Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс 8 (1)</b></p>		
<p><b>Грамматика</b> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><b>Темы</b> Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные</p>	<p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>• Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может</li> </ul>

<p>технологии. Робототехника</p>	<p>минусы.</p> <p><b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p>	<p>осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия 7 (1)/16 (2)</b></p>		
<p><b>Грамматика</b> Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p> <p><b>Темы</b> Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</li> <li>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</li> <li>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?</li> <li>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</li> <li>• Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</li> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</li> </ul>

<p>В озобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</li> <li>• Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас 9 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p><b>Грамматика</b> Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).</p> <p><b>Темы</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</li> <li>2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</li> <li>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?</li> <li>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</li> <li>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?</li> </ol> <p><b>Проект:</b> сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>• Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>• Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> </ul>

<p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p>		<p>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p>
<p><b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации 7 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p><b>Грамматика</b> Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><b>Темы</b> Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p>	<p>1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? 2. Зачем молодые люди используют Интернет? 3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? 4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. 5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? <b>Проект:</b> Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков</p>	<p>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. • Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. • Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо</li> </ul>
<b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 8 (1)</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</p> <p><b>Грамматика</b> Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><b>Темы</b> Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.</li> <li>2. Интересные хобби и кружки (Vereine).</li> <li>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</li> <li>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?</li> <li>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</li> <li>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</li> <li>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</li> <li>8. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов</li> </ul>

		спорта. • Писать аргументативное эссе. • Вести диалог-обмен мнениями
<b>11 КЛАСС</b>		
<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия 9 (1)</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).  <b>Грамматика</b> Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.  <b>Темы</b> Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство	1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность. 2. Культура и традиция сорбов. 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 4. Какие варианты размещения можно найти в Германии. 5. Как снять номер в отеле. 6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. 7. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	• Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. • Описывать фотографии, используя информацию текстов. • Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)</b>		
<b>Лексика</b>	1. Что дают международные проекты	• Воспринимать на слух высказывания

<p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p><b>Грамматика</b> Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p><b>Темы</b> Заповедники России. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.</p>	<p>молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. 4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<p>молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</li> <li>• Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительные придаточные предложения</p>	<p>1. Что может считаться искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</p> <p>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> </ul>

<p><b>Темы</b></p> <p>Молодёжные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства</p>	<p>молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества. 7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p><b>Проект:</b> известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</li> <li>• Читать описание картины.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать</li> <li>• преимущества и недостатки профессии актера.</li> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Придаточные предложения. Повторение.</p>	<p>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?</p> <p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p> <p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать</li> </ul>



<p><b>Темы</b> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p>	<p>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? 7. Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. 8. Можно ли найти партнера в сети?</p>	<p>цитату Ницше. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. • Читать ответ психолога на письмо подростка. • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. • Читать тексты, отмечать ключевые слова. • Писать ответ на личное письмо. • Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. • Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</p>
<p align="center"><b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p><b>Грамматика</b> Союзы statt... zu; ohne... zu; um. zu</p> <p><b>Темы</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Здоровый образ жизни и правильное питание.</p>	<p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? 4. Типы питания. Какие особенности они имеют. 5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? 6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</p>	<p>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p>

Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>
<b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота 7 (1)</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p><b>Грамматика</b> Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Темы</b> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модный стиль: из чего он складывается?</li> <li>2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.</li> <li>3. Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.</li> <li>4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</li> <li>5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.</li> <li>6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.</li> <li>7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</li> <li>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</li> <li>• Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul>
<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p><b>Грамматика</b> Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p><b>Темы</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?</li> <li>2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</li> <li>3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.</li> <li>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</li> <li>5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</li> <li>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</li> <li>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</li> <li>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Тренировать употребления сослагательного наклонения в</li> </ul>

		<p>прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>• Читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет.</li> <li>• Делать сообщение на основе интервью.</li> <li>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul>
<b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии 7 (1)</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Темы</b> Планы на будущее, проблемы выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</li> <li>2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.</li> <li>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.</li> <li>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</li> <li>5. Высшие учебные заведения в Германии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</li> <li>• Читать тексты и описывать статистику.</li> <li>• Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> </ul>

<p>профессии. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p>	<p>6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.</p> <p>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к биографии.</p> <p>9. Особенности написания онлайн-резюме.</p> <p><b>Проект:</b> Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Г ермании и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы</li> </ul>
<p align="center"><b>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ качества личности для профессионального успеха.</p> <p><b>Грамматика</b> Повторение.</p> <p><b>Темы</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии</p>	<p>1. Как <b>я</b> представляю своё будущее?</p> <p>2. Что для меня самое важное в жизни?</p> <p>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.</p> <p>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</p> <p>5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.</p> <p>6. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>7. Преимущества деревенской жизни.</p> <p>9. Плюсы и минусы города.</p> <p><b>Проект:</b> Ролевая игра — собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Описывать статистику и фотографии.</li> <li>• Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</li> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выразить своё мнение: каким <b>я</b> стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе.</li> <li>• Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</li><li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li><li>• Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</li></ul>
--	--	--